

Παιχνίδι προσανατολισμού

Πώς δημιουργήθηκε

Στόχοι

- Γνωριμία με τις γειτονιές του χωριού (δρόμοι, πάρκα κλπ).
- Γνωριμία αξιόλογων τοποθεσιών του χωριού και των ιστορικών πληροφοριών τους.
- Χρήση πυξίδας και χάρτη για εύρεση τοποθεσιών.

Πως παίζεται το παιχνίδι

- Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες των 3-4 ατόμων.
- Οι μαθητές κατά την διάρκεια του παιχνιδιού χρησιμοποιούν τρία έντυπα. Τα δύο τα κουβαλάνε μαζί τους και το τρίτο το αναζητούν σε διάφορες τοποθεσίες.
- Κάθε ομάδα παίρνει μαζί της το έντυπο «**Καρτέλα μαθητών**», το έντυπο «**Ερωτηματολόγιο μαθητών**» μία πυξίδα και ένα μολύβι.
- Ο ομάδα διαβάζει μία-μία τις οδηγίες διόπτευσης από την «**Καρτέλα μαθητών**», μετακινείται σύμφωνα με αυτήν και ψάχνει να βρει την «**Πληροφοριακή πινακίδα**».
- Διαβάζει την «**Πληροφοριακή πινακίδα**» και συμπληρώνει τις αντίστοιχα πεδία στο «**Ερωτηματολόγιο μαθητών**».
- Συνεχίζοντας με τις επόμενες διοπτεύσεις από την «**Καρτέλα μαθητών**», επαναλαμβάνει το προηγούμενα βήματα πολλές φορές μέχρι να ολοκληρωθεί η διαδρομή.
- Ο εκπαιδευτικός παραλαμβάνει τα ερωτηματολόγια και τα βαθμολογεί.

Προετοιμασία

Βήμα 1. Κείμενα και φωτογραφίες

- Καταγραφή πληροφοριών.
- Φωτογράφιση αξιόλογων τοποθεσιών.
- Επιλογή και επεξεργασία φωτογραφιών.
- Επεξεργασία κειμένων και δημιουργία «πληροφοριακών πινακίδων».
- Ακολουθεί δείγμα Πληροφοριακής πινακίδας

Παλιό σχολείο – Στίβος

Το 1925 χτίστηκε η πρώτη αίθουσα, με προσωπική εθελοντική εργασία από κατοίκους του χωριού που είχαν έρθει ως πρόσφυγες με την ανταλλαγή πληθυσμών που έγινε το 1922. Η δεύτερη αίθουσα (ανατολική) καθώς και ένα δωμάτιο για την διαμονή του εκάστοτε δασκάλου, χτίστηκαν περίπου το 1930 πάλι με προσωπική εργασία των κατοίκων.

Η λειτουργία του σχολείου σταμάτησε μετά τον σεισμό του 1978 διότι έπαθε ζημιές και κρίθηκε ακατάλληλο.

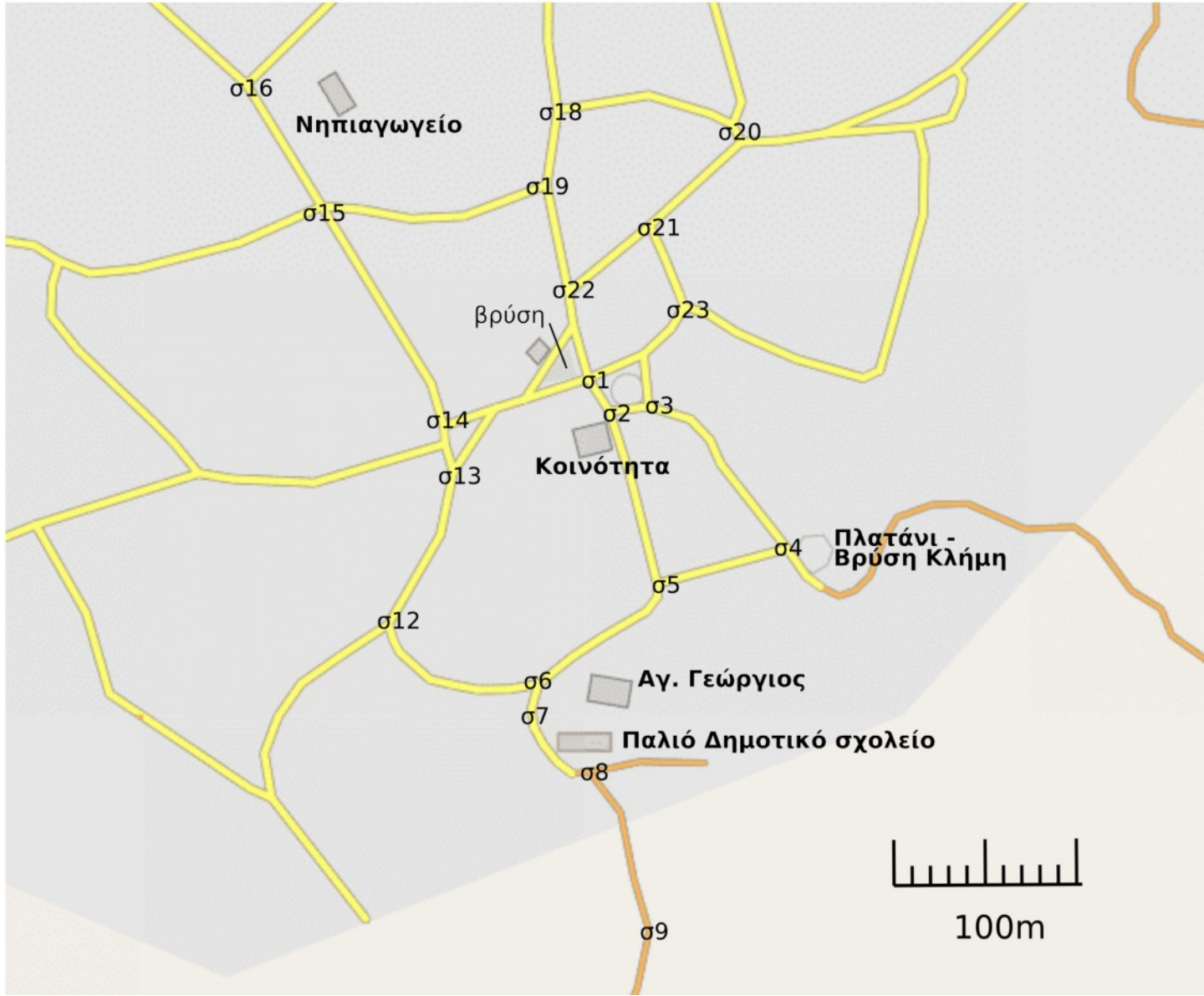
Υπάρχει μελέτη για την επιδιόρθωση του και αξιοποίηση του ως αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, αλλά δεν έχει υλοποιηθεί λόγω οικονομικών δυσκολιών.

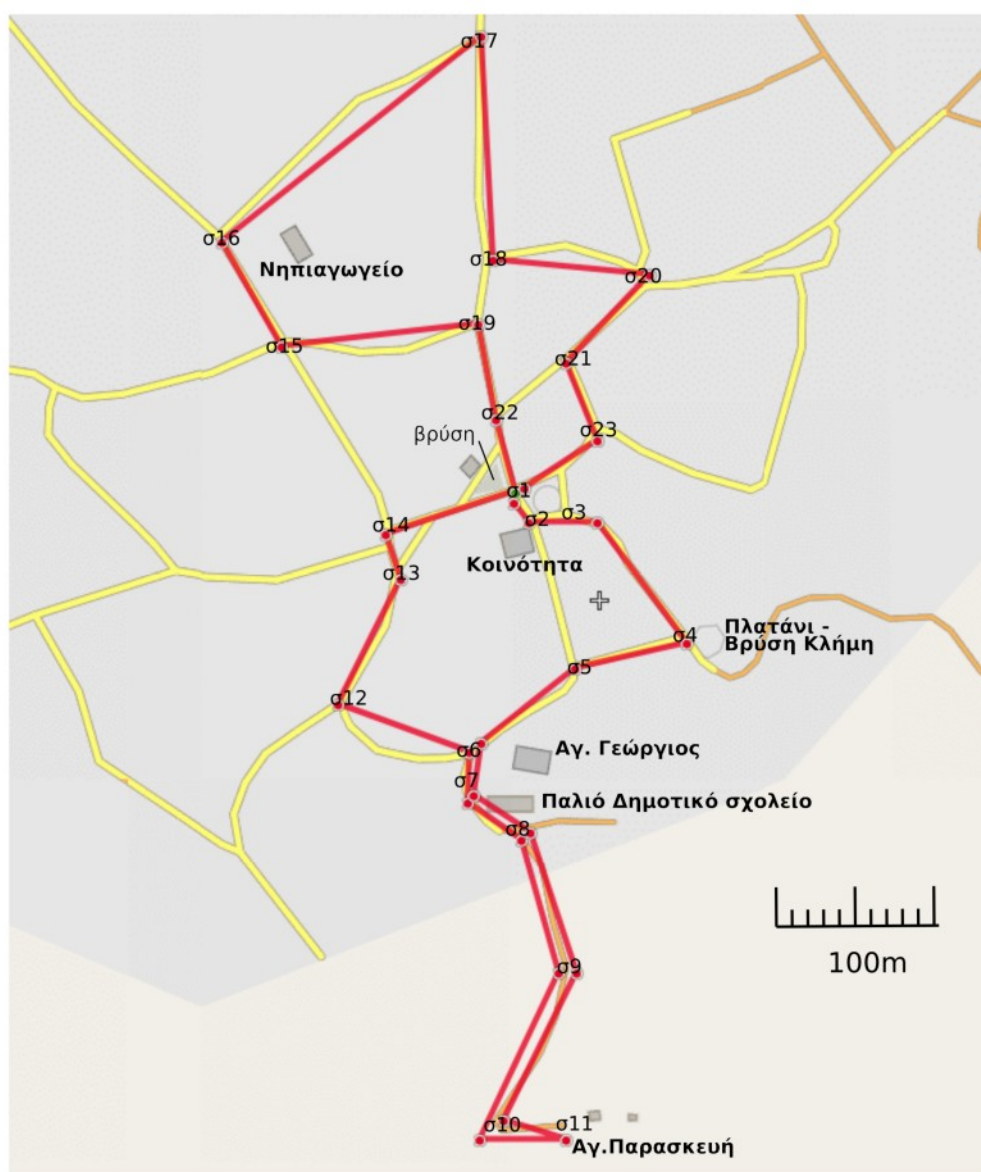


Προετοιμασία

Βήμα 2. Δημιουργία χάρτη

- Αντιγραφή υποβάθρου από το osm.org ή το wikimapia.org και επικόλληση στο Inkscape.
- Δημιουργία χάρτη στο Inkscape, με επιλογή αρχικού σημείου, ορισμό διαδρομών και ονοματοδοσία σημείων αλλαγής πορείας.
- Προσθήκη πρόσθετων πληροφοριών (γραμμές διαδρομών, κλίμακα κλπ.) σε διαφορετικά επίπεδα.
- Ακολουθούν δείγματα χάρτη.



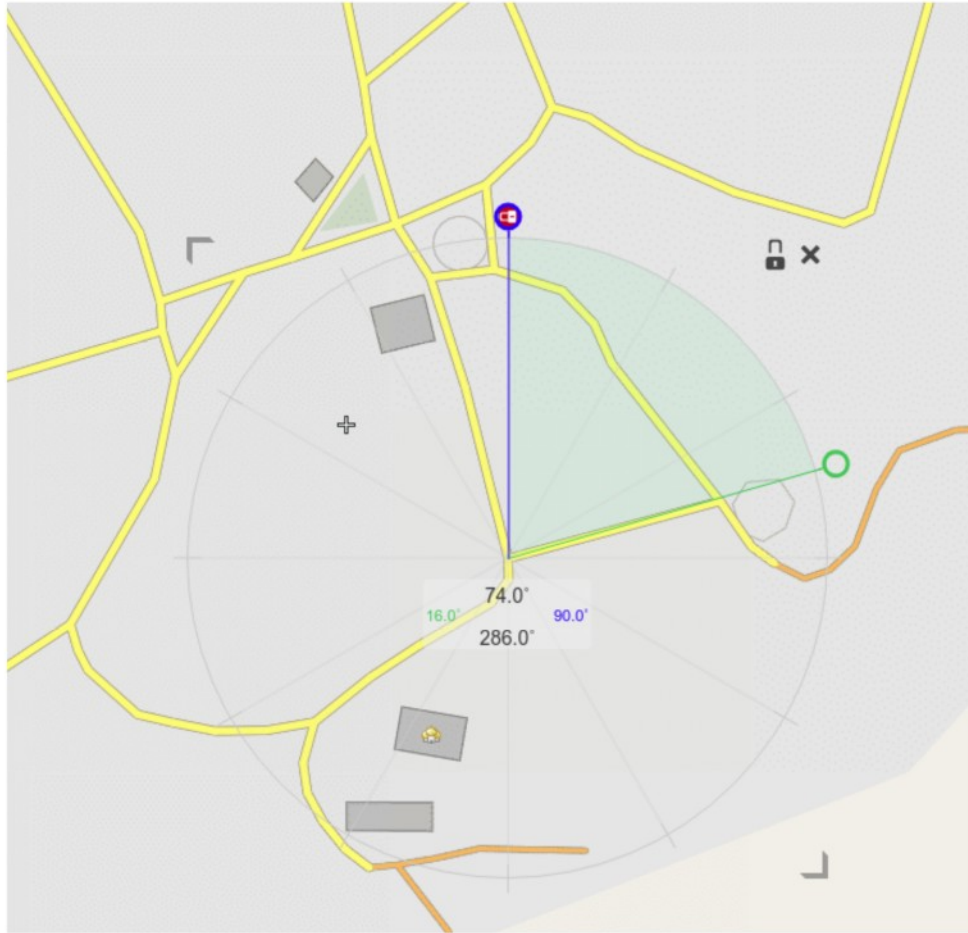


Προετοιμασία

Βήμα 3. Καταγραφή διοπτρεύσεων

- Εγκατάσταση του πρόσθετου Protractor στον περιηγητή ιστού Google Chrome.
- Συμπλήρωση υπολογιστικού φύλλου στο LibreOffice Calc, με διαδοχικές μετρήσεις απόστασης και διόπτρευσης στο Chrome, με χρήση του Protractor στην τοποθεσία wikimapia.org.
- Ακολουθούν δείγματα χάρτη και υπολογιστικού φύλλου.

Protractor σε Google Chrome



- Μπλε λαβή επάνω κλειδωμένη.
- Κέντρο κύκλου σε σημείο αλλαγής κατεύθυνσης.
- Πράσινη γραμμή προς την κατεύθυνση που θα ακολουθήσουμε.
- Όταν η λαβή είναι στο δεξί ημικύκλιο καταγράφουμε τον μαύρο αριθμό που είναι μικρότερος από 180, αλλιώς τον μαύρο αριθμό που είναι μεγαλύτερος από το 180.

LibreOffice Calc - καταγραφή

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Ύψος:	1,60	m					
2	Βήμα:	66	cm					
3	<u>Συντελ.</u>	1,51	βήμα/m					
4				Αζιμούθιο (από πραγματικό Βορρά)				
5	Από σημείο	Προς σημείο	Απόσταση (m)	<u>Μοίρες</u>	<u>Μοίρες επιστροφής</u>		Οδηγίες	Οδηγίες επιστροφής
6	σ1	σ2	21	147	327		σ1 προς σ2: προς 147°, βήμ. 32	σ2 προς σ1: προς 327°, βήμ. 3
7	σ1	σ14	80	250	70		σ1 προς σ14: προς 250°, βήμ. 121	σ14 προς σ1: προς 70°, βήμ. 1
8	σ1	σ22	47	346	166		σ1 προς σ22: προς 346°, βήμ. 71	σ22 προς σ1: προς 166°, βήμ.
9	σ1	σ23	62	57	237		σ1 προς σ23: προς 57°, βήμ. 94	σ23 προς σ1: προς 237°, βήμ.
10	σ2	σ3	25	84	264		σ2 προς σ3: προς 84°, βήμ. 38	σ3 προς σ2: προς 264°, βήμ. 3
11	σ2	σ5	97	165	345		σ2 προς σ5: προς 165°, βήμ. 146	σ5 προς σ2: προς 345°, βήμ. 1
12	σ3	σ4	102	137	317		σ3 προς σ4: προς 137°, βήμ. 154	σ4 προς σ3: προς 317°, βήμ. 1
13	σ4	σ5	71	253	73		σ4 προς σ5: προς 253°, βήμ. 107	σ5 προς σ4: προς 73°, βήμ. 10
14	σ5	σ6	82	232	52		σ5 προς σ6: προς 232°, βήμ. 124	σ6 προς σ5: προς 52°, βήμ. 12
15	σ6	σ7	17	186	6		σ6 προς σ7: προς 186°, βήμ. 26	σ7 προς σ6: προς 6°, βήμ. 26
16	σ6	σ12	84	292	112		σ6 προς σ12: προς 292°, βήμ. 127	σ12 προς σ6: προς 112°, βήμ.
17	σ7	σ8	43	136	316		σ7 προς σ8: προς 136°, βήμ. 65	σ8 προς σ7: προς 316°, βήμ. 6
18	σ8	σ9	92	159	339		σ8 προς σ9: προς 159°, βήμ. 139	σ9 προς σ8: προς 339°, βήμ. 1
19	σ9	σ10	106	205	25		σ9 προς σ10: προς 205°, βήμ. 160	σ10 προς σ9: προς 25°, βήμ. 1
20	σ10	σ11	43	90	270		σ10 προς σ11: προς 90°, βήμ. 65	σ11 προς σ10: προς 270°, βήμ.
21	σ12	σ13	87	23	203		σ12 προς σ13: προς 23°, βήμ. 131	σ13 προς σ12: προς 203°, βήμ.
22	σ13	σ14	22	248	168		σ13 προς σ14: προς 248°, βήμ. 35	σ14 προς σ13: προς 168°, βήμ.

Βήμα 4: «Καρτέλλα μαθητών»

- Δημιουργία αρχείου στο LibreOffice Writer με τις αποστάσεις και τις διοπτρεύσεις κάθε τμήματος της κάθε διαδρομής.

Παιχνίδι προσανατολισμού
Στίβος
Καρτέλλα μαθητών

Διαδρομή Α

Για κάθε πληροφοριακή πινακίδα, να απαντάτε στην επόμενη ομάδα ερωτήσεων του ερωτηματολογίου.

Εκκίνηση από την διασταύρωση
μπροστά στην κοινότητα.

α. προς 147° , βήμ. 26

β. προς 84° , βήμ. 31

γ. προς 137° , βήμ. 127

βρείτε την πινακίδα

δ. προς 253° , βήμ. 89

ε. προς 232° , βήμ. 102

ζ. προς 186° , βήμ. 21

βρείτε την πινακίδα

η. προς 136° , βήμ. 54

Βήμα 5:

«Ερωτηματολόγιο μαθητών»

- Δημιουργία αρχείου στο LibreOffice Writer με ερωτήσεις επιβεβαίωσης ότι βρέθηκε, αναγνώσθηκε και κατανοήθηκε η κάθε «Πληροφοριακή πινακίδα», σύμφωνα με την σειρά που αναφερόταν στην «Καρτέλα μαθητών».
- Ακολουθεί δείγμα «Ερωτηματολογίου μαθητών»

Διαδρομή Α

Σχολείο:	
Όνοματεπώνυμο μαθητών:	

Ημερομηνία:

Ωρα έναρξης διαδρομής:.....

Όνομα τοποθεσίας:
α) Γιατί φυτεύτηκε και από ποιον;
β) Που βρισκόταν αρχικά η βρύση του Κλήμη και που βρίσκεται τώρα;
γ) Από τι ήταν φτιαγμένη η βρύση;

Όνομα τοποθεσίας:
α) Πότε χτίστηκε;

«Ερωτηματολόγιο μαθητών»
Δείγμα:

Βήμα 6:

Δημιουργία εντύπων εκπαιδευτή

- Δημιουργία αρχείων στο LibreOffice Writer και στο Inkscape με τις πληροφορίες όλων των διαδρομών, για χρήση από τον εκπαιδευτή.
- Ακολουθούν δείγματα

Σύνοψη για τον εκπαιδευτικό

Οι ερωτήσεις αποσκοπούν στο να προκαλέσουν τον προβληματισμό γύρω από συγκεκριμένα θέματα και με τις απαντήσεις να επιβεβαιωθεί ότι οι μαθητές πράγματι πέρασαν από τα σημεία που είναι αναρτημένες οι πληροφοριακές πινακίδες.

Έγινε προσπάθεια οι ερωτήσεις να μην περιέχουν στοιχεία που θα μπορούσαν να οδηγήσουν σε τυχαίες απαντήσεις, χωρίς την προηγούμενη ανάγνωση των πληροφοριακών πινακίδων.

Υπάρχουν έξι διαδρομές που όλες περνούν από τις έξι πληροφοριακές πινακίδες. Για κάθε πινακίδα υπάρχουν τρεις ερωτήσεις. Η κάθε διαδρομή έχει το δικό της ερωτηματολόγιο ώστε να εμφανίζονται οι ερωτήσεις με την σωστή σειρά.

Οι ερωτήσεις ανά τοποθεσία που υπάρχει πινακίδα είναι:

σ1. Κοινότητα Στίβου

- α) Τί φιλοξενεί το κτήριο;
- β) Τί υπάρχει απέναντι;
- γ) Πότε χτίστηκε;

σ4. Πλάτανος – βρύση του Κλήμη

- α) Γιατί φυτεύτηκε και από ποιον;
- β) Που βρισκόταν αρχικά η βρύση του Κλήμη και που βρίσκεται τώρα;
- γ) Από τι ήταν φτιαγμένη η βρύση;

σ7. Άγιος Γεώργιος

- α) Πότε χτίστηκε;
- β) Τί κρατάει ο προστάτης της και σε ποιο χέρι;
- γ) Τί υπάρχει στην ανατολική πλευρά του;

Δείγμα:
Ερωτηματολόγιο-
Σύνοψη εκπαιδευτή

Καρτέλα εκπαιδευτικού

Όλες οι διαδρομές ξεκινάνε από το σ1 (σημείο 1) που βρίσκεται στην πλατεία του χωριού, στην διασταύρωση μπροστά από την κοινότητα, και καταλήγουν ξανά στο ίδιο σημείο. Οι διαδρομές Γ, Δ, Ε και ΣΤ έχουν επιπρόσθετη διέλευση από το σ1 περίπου στον ενδιάμεσο χρόνο.

Στα σημεία κάθε διαδρομής που φαίνονται με **έντονα** γράμματα, οι καρτέλες μαθητών ζητούν από τους μαθητές να βρουν τις πληροφοριακές πινακίδες και να απαντήσουν στην επόμενη ομάδα ερωτήσεων του ερωτηματολογίου τους. Κάθε διαδρομή έχει το δικό της ερωτηματολόγιο.

Καρτέλα
Δείγμα:
εκπαιδευτική

Διαδρομή Α (περίπου 1800m)

σ1, σ2, σ3, **σ4**, σ5, σ6, **σ7**, σ8, σ9, σ10, **σ11**, σ10, σ9, **σ8**, σ7, σ6, σ12, σ13, σ14, σ15, **σ16**, σ17, σ18, σ19, σ22, **σ1**.

Διαδρομή Β (Α αντίστροφα)

σ1, σ22, σ19, σ18, σ17, **σ16**, σ15, σ14, σ13, σ12, σ6, **σ7**, σ8, σ9, σ10, **σ11**, σ10, σ9, **σ8**, σ7, σ6, σ5, **σ4**, σ3, σ2, **σ1**.



Διαδρομή Γ (περίπου 2000m)

σ1, σ2, σ5, σ6, σ7, **σ8**, σ9, σ10, **σ11**, σ10, σ9, σ8, **σ7**, σ6, σ5, **σ4**, σ3, σ2, **σ1**, σ23, σ21, σ20, σ18, σ17, **σ16**, σ15, σ14, σ1.

Διαδρομή Δ (Γ αντίστροφα)

σ1, σ14, σ15, **σ16**, σ17, σ18, σ20, σ21, σ23, **σ1**, σ2, σ3, **σ4**, σ6, σ5, σ7, **σ8**, σ9, σ10, **σ11**, σ10, σ9, σ8, **σ7**, σ6, σ5, σ2, σ1.



Διαδρομή Ε (περίπου 2100m)

σ1, σ14, σ13, σ12, σ6, **σ7**, σ8, σ9, σ10, **σ11**, σ10, σ9, **σ8**, σ7, σ6, σ5, **σ4**, σ3, σ2, σ1, σ22, σ19, σ15, **σ16**, σ17, σ18, σ20, σ21, σ23, **σ1**.

Διαδρομή ΣΤ (Ε αντίστροφα)

σ1, σ23, σ21, σ20, σ18, σ17, **σ16**, σ15, σ19, σ22, σ1, σ2, σ3, **σ4**, σ5, σ6, σ7, **σ8**, σ9, σ10, **σ11**, σ10, σ9, σ8, **σ7**, σ6, σ12, σ13, σ14, **σ1**.



Αξιοποίηση παραχθέντων

- Οι εικόνες των τοποθεσιών και τα κείμενα που τις περιγράφουν, καταχωρούνται στην Βικιπαίδεια με άδεια χρήσης “CC BY-SA” ώστε να μπορούν να αξιοποιηθούν και από άλλους.
- Παράδειγμα καταχώρησης (Ιστορικό Βικιπαίδειας από 2 ως 4 Οκτωβρίου 2018):
https://el.wikipedia.org/w/index.php?title=Στίβος_Θεσσαλονίκης&action=history

Λογισμικό

- Χωρίς την έννοια του ελεύθερου λογισμικού και όσα αυτή πρεσβεύει, δεν θα ήταν δυνατή η δημιουργία αυτού του έργου.
- Debian GNU/Linux, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, GIMP, Inkscape, Chromium (Protractor extension), Firefox, LibreOffice Impress.
- Δείτε περισσότερα στο fsf.org και στο fsfe.org

Ευχαριστώ

Βαγγέλης Σκαρμούτσος
skarmoutsosv@gmail.com

Οκτώβριος 2018